

愛知県総合教育センター

# 令和 5 年度事業実績

# 1 教育研究調査事業

(1) 主な刊行物

研究紀要 第113集

(2) 研究発表会

第63回愛知県総合教育センター研究発表会（令和5年12月1日）

研究発表（6部会）

部 番 号	主 題
1	地域社会に根ざした高等学校の学校間連携・協働ネットワーク構築に関する研究（COREハイスクール・ネットワーク構想）
2	県立高等学校教育課程課題研究（産業教育 商業）
3	県立高等学校教育課程課題研究（産業教育 家庭、看護、福祉）
4	新学習指導要領を踏まえた学習評価の在り方に関する研究
5	県立高等学校教育課程課題研究（地理歴史、公民）
6	情報教育の充実に関する研究（ICT授業活用に関する研究）

(3) 研究相談及び地区研究会・研修会等への指導助言（(4) 教育研究サポートデスク「出前講座」を含む）

（上欄は件数、下欄は対象人数）

対 象	内 容	生 徒	教 科	進 路	家 庭	特 別	教 材	教 育	道 徳	審 査	情 報	そ の	合 計
		指 導	指 導	指 導	教 育	支 援	制 作	相 談	教 育	発 表	教 育	他	
幼 児													0
児 童 生 徒			7						1	9	5	2	24
教 員			4,250						230	1,820	980	900	8,180
		9	150			38		11	2	2	16	73	301
		414	4,308			1,373		154	50	70	776	1,642	8,787
P T A												1	1
											200		200
一 般 （ 高 齢 者 ）													0
一 般 （ サ ー ク ル ）													0
そ の 他			6			9		3		4	1	7	30
			229			438		95		251	2	428	1,443
合 計		9	163	0	0	47	0	14	3	15	23	82	356
		414	8,787	0	0	1,811	0	249	280	2,141	1,958	2,970	18,610

（各部の総計）

(4) 教育研究サポートデスク（研究相談・資料紹介件数：校数）※「出前講座」を含まない

小学校	中学校	高等学校・ 特別支援学校	その他	合計
13	12	4	11	40

(5) 教育情報提供事業 (図書資料室)

① 保有数

教育関係図書	研究紀要・研究報告書	教科書	雑誌	新聞
約13,000冊	約68,000冊	約26,000冊	19種	1種

② 利用状況 令和6年2月29日現在

開館日数	入館者数	利用図書冊数
220日	659人	1,410冊

## 2 教育関係職員研修事業

### (1) キャリア・アップ研修

「学び続ける教員」を育成するため、研修体系の幹となるものとして位置付けられるものが「キャリア・アップ研修」である。教職経験に応じて教員としての基本的な資質・能力の向上を図る<教員の基礎づくりのための研修>と、キャリアに応じた職務遂行に必要な能力や専門性を高める<職務に関する研修>がある。

#### ア 初任者研修

番号	研修名	ねらい	実人数	日数
1	小学校初任者研修	新任の教員に対して、現職研修の一環として、1年間の研修を実施し、必要とされる素養、指導力、マネジメント力といった資質・能力を養うとともに幅広い知見を得る。	530	9
2	中学校初任者研修		233	9
3	高等学校初任者研修		218	12
4	特別支援学校初任者研修		84	12

#### イ 新規採用者研修

番号	研修名	ねらい	実人数	日数
5	新規採用養護教諭研修	新規採用の教員に対して、現職研修の一環として、1年間の研修を実施し、必要とされる素養、指導力、マネジメント力といった資質・能力を養うとともに幅広い知見を得る。	25	10
6	新規採用栄養教諭研修		9	10
7	県立学校新規採用実習教員・寄宿舎指導員研修		26	2
8	幼稚園等新規採用教員研修		48	9

#### ウ 2年目教員研修

番号	研修名	ねらい	実人数	日数
9	小学校2年目教員研修	初任者研修を受講修了した教職経験2年目の小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校の全教員、新規採用養護教諭研修、新規採用栄養教諭研修を受講修了した教職2年目の高等学校、特別支援学校の養護教諭、特別支援学校の栄養教諭を対象に、経験に即した体系的な研修の一環として、教育上の課題に対応し得る内容について研修を行い、資質・能力の向上を図る。	495	1
10	中学校2年目教員研修		235	1
11	高等学校2年目教員研修		164	1
12	特別支援学校2年目教員研修		62	1

#### エ 小中学校3年目教員研修

番号	研修名	ねらい	実人数	日数
13	小学校3年目教員研修	初任者研修を受講修了した教職経験3年目の小学校、中学校、義務教育学校の全教員を対象に、経験に即した体系的な研修の一環として、採用後の2年間を振り返り、愛知の公教育を担う者としての立場や役割及び使命を再認識させるための研修を行う。とりわけ、不祥事防止の決意を確かなものとし、服務規律のいっそうの確保を図る。	433	1
14	中学校3年目教員研修		261	1

#### オ 県立学校3年目教員研修

番号	研修名	ねらい	実人数	日数
15	高等学校3年目教員研修	愛知県における教職経験が3年目の県立学校全教員を対象に、経験に即した体系的な研修の一環として、採用後の2年間を振り返り、愛知の公教育を担う者としての立場や役割及び使命を再認識させるための研修を行う。とりわけ、不祥事防止の決意を確かなものとし、服務規律のいっそうの確保を図る。	216	1
16	特別支援学校3年目教員研修		73	1

カ 中堅教諭等資質向上研修（【後期】については受講の弾力化MS含む）

番号	研修名	ねらい	実人数	日数	
17	幼稚園等中堅教諭資質向上研修	【前期】は小・中・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教職経験5年経過の全教員、【後期】は小・中・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教職経験10年経過の全教員及び教職経験9年経過の希望者、幼稚園・幼保連携型認定こども園の教職経験7年または8年経過の教員を対象に、ミドルリーダーとしての自覚の醸成、専門性の向上、得意分野の伸長等、中堅教諭等として職務を遂行する上で必要とされる資質・能力の向上を図る。	36	4	
18	小学校中堅教諭資質向上研修		前期	353	3
			後期	319	5
19	中学校中堅教諭資質向上研修		前期	207	3
			後期	240	5
20	高等学校中堅教諭資質向上研修		前期	247	3
			後期	270	5
21	特別支援学校中堅教諭資質向上研修		前期	107	3
			後期	88	5
22	中堅養護教諭資質向上研修		前期	41	3
		後期	34	5	
23	中堅栄養教諭資質向上研修	前期	20	3	
		後期	15	5	

中堅教諭等資質向上研修【後期】＜受講の弾力化M（マネジメント等の研修）＞について

番号	研修名	ねらい	実人数	日数
18	小学校中堅教諭資質向上研修	中堅教諭資質向上研修【後期】の研修内容を2つに分割し、定員の範囲内で、学校の事情や本人の希望を踏まえ、1年前倒しにより在職期間が9年を経過した教員が受講することも可能とするものである。Mのみ前倒しで受講、Sのみ前倒しで受講、MS両方を前倒しで受講のいずれかを選択して受講することができる。	22	3
19	中学校中堅教諭資質向上研修		11	3
20	高等学校中堅教諭資質向上研修		35	3
21	特別支援学校中堅教諭資質向上研修		11	3
22	中堅養護教諭資質向上研修		2	2
23	中堅栄養教諭資質向上研修		1	2

中堅教諭等資質向上研修【後期】＜受講の弾力化S（教科指導・専門領域等の研修）＞について

番号	研修名	ねらい	実人数	日数
18	小学校中堅教諭資質向上研修	中堅教諭資質向上研修【後期】の研修内容を2つに分割し、定員の範囲内で、学校の事情や本人の希望を踏まえ、1年前倒しにより在職期間が9年を経過した教員が受講することも可能とするものである。Mのみ前倒しで受講、Sのみ前倒しで受講、MS両方を前倒しで受講のいずれかを選択して受講することができる。	27	2
19	中学校中堅教諭資質向上研修		14	2
20	高等学校中堅教諭資質向上研修		24	2
21	特別支援学校中堅教諭資質向上研修		13	2
22	中堅養護教諭資質向上研修		8	3
23	中堅栄養教諭資質向上研修		1	3

キ 職務に関する研修

学校及び園において、さまざまな職務を担当する教員等を対象とする研修である。学校経営に関する資質・能力や、職務に応じた職責遂行のために必要な知識・技能等の向上を図ることを目的とする。

番号	研修名	ねらい	対象者	実人数	日数
24	小中学校初任者研修拠点校指導教員研修	初任者研修についての共通理解を図るとともに、校内研修上の諸問題及び初任者への指導の在り方についての研修を行い、資質の向上を図る。	小・中・義務教育学校の拠点校指導教員（第1日のみ、東三河教育事務所管内の対象者と合同）	248	4
25	特別支援学校初任者研修拠点校指導教員研修	初任者研修における拠点校方式への共通理解を図るとともに、初任者に対する指導上の諸問題及び指導法についての研修を行い、資質の向上を図る。	特別支援学校の拠点校指導教員	11	6
26	特別支援学級担当教員初心者研修	特別支援学級の運営や指導上の諸問題及び指導法についての研修を行い、資質・能力の向上を図る。	小・中・義務教育学校の特別支援学級を初めて担当する教員全員	382	1
27	通級指導担当教員初心者研修	通級指導教室の運営や指導上の諸問題及び指導法についての研修を行い、資質・能力の向上を図る。	小・中・義務教育学校の通級による指導を初めて担当する教員全員 盲・聾学校の通級による指導担当教員の初心者のうち、参加を希望する教員	104	1

番号	研修名	ねらい	対象者	実人数	日数
28	高等学校実習教員研修 A：理科コース	講義・実習を通して、実習教員として必要な知識・技術を習得し、資質・能力の向上を図る。	高等学校の理科の実習教員 ○過去3年以内に受講した者は原則除く。	15	1
29	県立学校新任生徒指導主事研修	当面する生徒指導上の諸問題について、講義、演習、情報交換等を通じて、共通理解を深め、生徒指導を担当する教員の資質・能力の向上を図る。	高等学校、特別支援学校(高等部)の新任生徒指導主事全員 特別支援学校(中学部)の新任生徒指導主事のうち、参加を希望する教員	54	2
30	中学校新任進路指導主事研修	進路指導に関する諸問題についての講義・研究協議を行い、資質・能力の向上を図る。また、eラーニングで中央研修の受講報告を視聴し、キャリア教育に関する基本方針等について共通理解を深める。	中学校・義務教育学校の新任進路指導主事	79	1
31	県立学校新任進路指導主事研修	オンラインにて、進路指導に関する諸問題について講義・研究協議を行い、資質・能力の向上を図る。また、eラーニングで中央研修の受講報告を視聴し、キャリア教育に関する基本方針等について共通理解を深める。	高等学校、特別支援学校(高等部)の新任進路指導主事	48	2
32	小中学校新任教務主任研修	学校教育が抱える今日的課題についての講義や研究協議、教育法規演習などを通して、教務主任としての資質・能力の向上を図る。	小・中・義務教育学校の新任教務主任全員(集合研修は東三河教育事務所管内の対象者を除く)	152	2
33	県立学校新任教務主任研修	学校教育が抱える今日的課題についての講義や研究協議、教育法規演習などを通して、教務主任としての資質・能力の向上を図る。	県立学校の新任教務主任全員(特別支援学校については、高等部に限らない)	88	2
34	産業教育学科主任研修	産業教育の抱える今日的な課題についての講義や協議を通して、産業教育学科主任としての資質・能力の向上を図る。	各学校 大1名(全日制と専攻科を合わせて1名) (ア)定時制については、【工業】城北つばさ・刈谷東、【商業】瀬戸工科が参加する。それ以外は任意参加とする。 (イ)総合学科については、【工業】鶴城丘、【農業】鶴城丘・新城有教館が参加する。それ以外は任意参加とする。 (ウ)特別支援学校高等部及び豊橋市立については任意参加とする。	68	1
35	特別支援学校部主事研修	学校運営に関する諸問題について広く研修し、部主事としての資質・能力の向上を図る。	特別支援学校の部主事全員	100	1
36	園長等運営管理研修	幼稚園教育要領に基づいた教育内容、当面する幼児教育の諸問題、園長等に対する園運営・管理の専門的な事項について研修し、管理職や指導者としての資質・能力の向上を図る。	公私立幼稚園の園長、公私立保育所の所長、公私立認定こども園の園長、市町村の保育行政担当者(名古屋市を含む)	38	1
37	小中学校新任教頭研修	当面する学校教育の諸問題及びサービス、地域との連携、人権教育、教育法規等について研修し、教頭としての視野を広め、経営能力及び指導力の向上を図る。	小・中・義務教育学校の新任教頭全員(集合研修は東三河教育事務所管内の対象者を除く)	123	1
38	小中学校新任校長研修	当面する学校教育の諸問題及びサービス、地域との連携、人権教育、組織マネジメント等について研修し、校長としての視野を広め、経営能力及び指導力の向上を図る。	小・中・義務教育学校の新任校長全員(集合研修は東三河教育事務所管内の対象者を除く)	90	1

番号	研修名	ねらい	対象者	実人数	日数
39	県立学校新任教頭研修	教頭の職務・役割について理解を深めるとともに、管理職としての経営能力や指導力の向上を図る。	県立学校の新任教頭全員	81	1
40	県立学校新任校長研修	時代の変化に対応した新しい学校づくりの手法を身に付けるとともに、学校経営者として総合的な組織マネジメント能力の向上を図る。	県立学校の新任教長全員	50	1
41	公立学校の臨時教員等研修	服務や人権教育、教育公務員としての在り方について研修し、資質の向上を図る。	県立学校の臨時教員等	176	1
42	指導改善研修	「指導が不適切な教員」として認定された者に対して、学校への復帰を第一の目的とした適切な研修を実施し、意識の改善や力量の向上を図る。	小・中・義・高・特	1	1年

## (2) リーダー研修

教育の諸課題に対する理解や実践力を高め、学校や地域の教育をリードするリーダー教員養成を目的とする。研修後は、個人の資質・能力の向上だけでなく、自校や地域に研修成果を還元し、専門的な知見を広めることを目的とする。

番号	講座名	ねらい	対象者	実人数	日数
43	幼児教育講座	幼児教育に関する専門的な講義や協議を行い、幼児教育の振興及び充実を図る。	【公立幼・保・認定こども園】教員、保育士、保育教諭 【特別支援学校幼稚部】教員（自由応募）	213	2
44	保育技術講座	講義や研究協議等によって、子どもの発達課題や特性に応じた保育を進めるために必要な専門技術を身に付け、指導力の向上を図る。	【国公立幼稚園】主任（主査）及び中堅教員 【公立保育所】主任及び中堅保育士 【公立認定こども園】主任及び中堅教員、保育士、保育教諭 【特別支援学校幼稚部】中堅教員（自由応募）	47	2
45	道徳推進講座	道徳科についての講義や研究協議を通して、道徳教育、心の教育のいっそうの充実を図る。	【公立幼稚園】主任及び教諭 【私立幼稚園・公立認定こども園】主任及び教員、保育教諭（自由応募） 【小・中・義】道徳教育推進教師	59	1
46	外国人児童生徒教育講座	講義、演習、研究協議などを通して、外国人児童生徒教育に必要な知識や技能を習得し、資質・能力の向上を図る。	【小・中・義・高・特】外国人児童生徒教育担当教員及び担当する可能性のある教員で、過去に本講座を受講していない者 ※地区ごとに人数を指定（自由応募あり）	38	2
47	教育研究リーダー養成研修	理論的・実践的な教育研究を通して、課題解決能力と同僚性の構築力を身に付けたミドルリーダーの育成を目指す研修を行う。	【小・中・義】校長、市町村教育委員会教育長及び教育事務所長の推薦を受けた者	20	10
			【高、特】校長の推薦を受けた者	13	

番号	講座名	ねらい	対象者	実人数	日数
48	県立学校運営講座	学校経営の視点から、教育法規や財務事務、主任の立場から見た学校の課題とその対応等について研修を行い、主任として求められる資質の向上と幅広い視野に立った教育観の確立を図る。	【高・特】校長の推薦を受けた者	80	2
49	教育相談特別研修	総合教育センター及び愛知教育大学において、教育相談に関する研究を通して研修を行う。	【高】教職経験がおおむね10年から20年の者で、校長が認めた者	3	1年
50	小中学校社会体験型教員研修	豊かな見識と広い視野に立った教育力を培わせ、新たな教育を推進するリーダーの養成を図る。教員に学校以外の諸施設で、多様な体験を積み、企業等の人材育成、人事管理等を学び、学校運営に生かす。社会の構成員としての視野を広げ、「持続可能な社会の創り手」を育成する学校づくりに役立てる。	【小・中・義】校長の推薦を受けた者	3	1年
51	大学院及び教職大学院派遣研修	現職のまま、愛知教育大学または新教育大学(兵庫、上越、鳴門)において、長期間にわたって研修・研究を行う。	【小・中・義・特】校長の推薦を受けた者	24	2年
52	愛知教育大学特別支援教育特別専攻科内地留学研修	特別支援教育分野の専門的知識や技術を習得し、資質・能力の向上と指導力の充実を図る。	【小・中・義・特】校長の推薦を受けた者	3	1年
53	国立特別支援教育総合研究所特別支援教育専門研修	特別支援教育分野の専門的知識や技術を習得し、資質・能力の向上と指導力の充実を図る。	【小・中・義・特】校長の推薦を受けた者	4	2か月程度

### (3) スキル・アップ研修

教員としての専門的な知識・技能を補完し、進展させる研修であり、受講希望者を対象とする自由応募制による研修である。一部、地区または学校ごとに人数を指定する講座(地区指定分)がある。

番号	講座名	コース記号・コース名	対象者	実人数	日数
54	看護科講座		高	33	1
55	学校農園活用講座		幼・小・中・義・高・特	19	1
56	安全教育実技講座(小型車両系建設機械運転業務特別教育講習)		高・特	10	2
57	刈払機安全衛生教育講座		幼・小・中・義・高・特	11	1
58	農業技術講座	A 先端農業機械の取り扱いについて	幼・小・中・義・高・特	14	1
		B 農作業管理機械の基礎	高(農業高校関係)	14	1
59	特別支援教育講座	A 自立活動セミナー1	幼・小・中・義・高・特	64	1
		B 自立活動セミナー2	幼・小・中・義・高・特	41	1
		C 自立活動セミナー3	幼・小・中・義・高・特	31	1
		D アセスメントセミナー	幼・小・中・義・高・特	74	1
		E ICT活用セミナー	幼・小・中・義・高・特	42	1
60	学級・学年づくりに生かす教育相談講座		小・中・義・高・特	27	2
61	いじめ・不登校などの今日的問題に対応する教育相談講座		小・中・義・高・特	23	2
62	教育相談コーディネーター養成講座		小・中・義・高・特	30	2
63	特別支援学校におけるセンター的機能強化講座		特	20	2
64	あいちクラスルーム・エバンジェリスト養成研修		高・特	22	3
65	ICT活用実践講座		小・中・義	75	1

#### <eラーニング単独講座>

番号	講座名	対象者	学習期間
66	高等学校国語科講座～授業構想の工夫～	全教職員	7/3～2/29
67	高等学校地理歴史・公民科講座～授業構想の工夫～		



番号	講座名		対象者	学習期間	
68	高等学校数学科講座～授業構想の工夫1～		全教職員	7/3～2/29	
69	高等学校数学科講座～授業構想の工夫2～				
70	高等学校理科講座～授業構想の工夫～				
71	高等学校英語科講座～授業構想の工夫～				
72	高等学校情報科講座～情報I「プログラミング」～				
73	理科観察・実験指導基礎講座				
74	主権者教育推進講座				
75	高等学校におけるキャリア教育の進め方講座				
76	生活科講座～基礎・基本から考える～				
77	道徳教育講座～考え議論する道徳～				
78	総合的な学習の時間講座～探究の扉を開く～				
79	小学校英語の基礎講座				
80	国際英語の教育：理論と実践				
81	Integrating Language & Content in an English Class				
82	産業教育における評価の在り方				
83	GIGAスクール構想の動向について				
84	オンライン教育の効果と課題について				
85	情報モラル教育講座				
86	教師のための情報危機管理講座				
87	カリキュラム・マネジメント講座				
88	効果を上げる授業研究の在り方				
89	校内研修と授業研究の効果的な進め方講座				
90	OJTの推進について				
91	愛知の特別支援教育				
92	発達障害の理解と支援講座	A			発達障害の理解① ～基礎的な理解と具体的な支援～
		B			発達障害の理解② ～発達障害と他の精神的問題とを見分けるために～
		C			行動への支援① ～行動をどのようにとらえるか～
		D			行動への支援② ～支援方法を考えるときに重要なこと～
		E			感情マネジメント ～自分の感情と上手く付き合うための方法～
93	視覚障害の理解と支援講座				
94	聴覚障害の理解と支援講座				
95	事例研究の意義と進め方				
96	児童生徒の強みを生かす教育相談講座				
97	いじめの組織的な未然防止講座				
98	不登校支援と予防講座～多様な背景を踏まえた学校での支援と予防～				
99	性の多様性の理解推進講座				
100	外国人児童生徒教育の現状と課題				
101	ESD推進講座				
102	SDGs理解講座	A			SDGs達成に向けたJICAの取組
		B			SDGs達成に向けた学校での実践例
103	学校安全推進講座	A			子どもの安全と安心を守る
		B			学校における防災管理について

番号	講座名		対象者	学習期間				
104	地域学校協働活動推進講座	A	基礎編	全教職員	7/3～2/29			
		B	リーダー編					
105	社会人としてのマナー		全教職員			7/3～2/29		
106	職場のメンタルヘルス講座	A					職場のメンタルヘルス～アルコール依存症を知ろう～	
		B					学校現場の職場ストレスとその対処法	
107	心が軽くなるコミュニケーション講座						全教職員	7/3～2/29

(4) 事務職員等研修

ア 小中学校事務職員研修

番号	研修名	ねらい	対象者	実人数	日数
108	新規採用者研修	学校事務職員として必要な基礎的知識や、法制及び実務に関する知識の習得を図る（給与、福利、厚生、サービス、地方教育行政制度、税の基礎知識等）。	新規採用者	52	6
109	中堅者前期研修	中堅職員として必要な幅広い視野と的確な判断力の養成並びに職務遂行能力の向上を図る（基礎的な法律、コミュニケーション、グループワーク等）。	平成27年度採用者	40	3
110	中堅者後期研修	中堅職員として培った知識と経験を活かし、業務管理能力や企画立案力の向上を図る（組織マネジメント、タイムマネジメント、学校安全、グループワーク等）。	平成24年度採用者	46	3
111	新任主査研修	主査としての自覚・役割や基本的管理能力の養成を図る（学校運営論、サービス、部下育成、健康管理、グループワーク等）。	令和4年度昇任者	17	3
112	現任主査研修	主査として必要な指導力の向上と行政的視野の拡大を図る（リーダーシップ論、コミュニケーション、情報セキュリティ、グループワーク等）。	平成29年度昇任者	15	2
113	新任事務長・総括事務長研修	事務長としての自覚・役割及び学校経営参画への企画・遂行能力の養成を図る（学校経営論、コミュニケーション、健康管理、グループワーク等）。	令和4年度課長補佐級昇任者	15	2

イ 県立学校用務員等研修

番号	研修名	ねらい	対象者	実人数	日数	
114	県立学校用務員研修	用務員として必要な学校環境整備、電気及び水道に関する知識・技能の習得を図る。	用務員のうち希望する者	環境整備①	18	1
				環境整備②	18	1
				電気関係①	11	1
				電気関係②	18	1
				水道関係①	23	1
				水道関係②	25	1
115	県立学校図書館関係職員研修	県立学校図書館における図書館資料の利用に関する事務に従事する職員の資質の向上を図る。	図書館事務に従事する事務職員または実習教員のうち希望する者	27	1	

### 3 教育相談事業

#### (1) 一般教育相談

##### ① 面接相談 (相談来所者総数)

(単位：人)

内容別 \ 対象別	小学生	中学生	高校生	その他	合計
身体・精神	20	0	0	0	20
学業	0	0	13	0	13
不登校	34	22	30	0	86
いじめ	0	0	0	0	0
いじめ関連	0	0	0	0	1
非行等	24	0	0	0	54
性格等	0	30	0	0	125
進路・適性	0	32	38	0	38
家庭教育	0	0	3	0	3
その他	0	14	4	0	18
合計	78	66	88	0	232

※いじめ関連は「いじめ」と「他の区分に入る相談でいじめに関するもの」との合計であり、すべての合計の内数として示す。

##### ② 電話相談

(単位：回)

内容別 \ 対象別	小学生	中学生	高校生	その他	合計
身体・精神	16	6	17	4	43
学業	7	13	7	0	27
不登校	27	32	66	0	125
いじめ	14	9	14	0	37
いじめ関連	27	12	17	0	56
非行等	1	6	2	0	9
性格等	6	5	28	0	39
進路・適性	6	31	43	6	86
家庭教育	17	12	21	1	51
その他	117	112	151	83	463
合計	211	226	349	94	880

※いじめ関連は「いじめ」と「他の区分に入る相談でいじめに関するもの」との合計であり、すべての合計の内数として示す。

#### (2) 特別支援教育相談

##### 面接相談 (相談来所者総数)

(単位：人)

内容別 \ 対象別	就学前	小学生	中学生	高校生	小計	保護者	教職員等	合計
家庭教育	2	10	8	0	20	30	0	50
就学	30	14	0	0	44	66	0	110
指導・支援	15	236	107	27	385	574	1	960
障害の程度	9	34	0	3	46	54	0	100
進路・適性	5	11	15	8	39	58	0	97
その他	0	4	2	0	6	20	0	26
合計	61	309	132	38	540	802	1	1,343

面接相談（障害種別ケース延べ数）

（単位：ケース延べ数）

視覚障害	聴覚障害	知的障害	身体的自由不自由	弱身体虚弱	言語障害	自閉症情緒障害	その他	合計
0	4	80	2	3	0	219	450	758

(3) 教育関係職員相談

（単位：回）

メンタルヘルス相談	身上・生活相談	セクシュアル・ハラスメント相談	幼稚園教員相談	合計
		2		2

## 4 生徒実習

### (1) 農業教育共同実習所

#### ① 生徒宿泊実習 (対象：県内高等学校の農業に関する学科・系列で学ぶ2年生全員)

##### ア 参加生徒

区分		農園系学科	農土林系学科	生活食料系学科	総合学科	計
参加学級・系列数		15	6	8	4	33
参加生徒数	男子	268	112	61	60	501
	女子	233	38	184	60	515
宿泊のべ生徒数	男子	778	325	122	120	1345
	女子	674	109	368	118	1269
宿泊数		3泊4日 45	3泊4日 18	2泊3日 16	2泊3日 8	87
参加学科・系列数内訳 ( )内学級・系列数		農業 (4) 農業科学 (2) 園芸 (2) 施設園芸 (2) 園芸科学 (1) 生物生産 (1) 動物科学 (2) フラワーサイエンス (1)	農業土木 (1) 林業 (1) 森林環境 (1) 林産工芸 (1) 環境デザイン (2)	生活科学 (4) 食品科学 (3) 人と自然 (1)	園芸デザイン (1) 食農サイエンス (1) アグリサイエンス (1) 環境デザイン (1)	

##### イ 内容

##### (ア) エンジン分解・組立実習

学科系	区分	実習内容	実施学科・系列数	
			農園系	農土林系
農園系・農土林系	G	2機種の分解・組立 (4サイクルガソリンエンジン及び2サイクルガソリンエンジン)	5	1
	D	2機種の分解・組立 (4サイクルディーゼルエンジン及び4サイクルガソリンエンジン)	2	5
	DG	男子Dコース、女子Gコース	8	0
生食系 総合学科		4サイクルガソリンエンジンの分解・組立	12	

##### (イ) 運転実習

学科系	実習内容		実施数
農園系	トラクタ基本運転 (クランク・8の字・車庫) 総合及び応用運転 (2機種選択)	ロータリ耕耘・ブルドーザ	2
		ロータリ耕耘・ホイールローダ	3
		ロータリ耕耘・フォークリフト	1
		ドラグショベル・フォークリフト	1
		ホイールローダ・フォークリフト	2
		ホイールローダ・けん引	1
		ホイールローダ・ドラグショベル	5
農土林系	トラクタ基本運転 (外周) 施工機械運転 (3機種選択)	ホイールローダ・ドラグショベル・フォークリフト	2
		ブルドーザ・ホイールローダ・ドラグショベル	2
		ドラグショベル・フォークリフト・トラクタ	2

生食系 総合学科	トラクタ基本運転(クランク・8の字・車庫)	11
総合学科	施工機械運転(ホイールローダ・ドラグショベル) トラクタ基本運転(クランク)	1

② 資格取得等講習(対象: 県内高等学校の農業に関する学科・系列で学ぶ3年生希望者)

講習名	日程	参加人数	
		男子	女子
小型車両系建設機械(3t未満)特別教育	2日間(3回)	男子	30
		女子	5
フォークリフト(1t未満)特別教育	2日間(7回)	男子	20
		女子	7
農業機械技術講習	1日間(1回)	男子	2
		女子	0
大型特殊自動車運転技能講習	2日間(3回) (自由練習8日)	男子	1
		女子	0
計		男子	53
		女子	12

③ 資格取得等講習(対象: 県内高等学校の農業機械技術検定学科試験1級に合格した2年生)

講習名	日程	参加人数	
		男子	女子
農業機械技術検定1級実技試験	1日間(3回)	男子	1
		女子	3
計		男子	1
		女子	3

愛知県総合教育センター